



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS PERTANIAN
Program Studi PETERNAKAN

**Kode
Dokume**
(Menyusul)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Tatalaksana Padang Pengembalaan Ternak	PTN3203	Eksak	Teori = 2	Praktik = 1	VI	Oktober 202
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Wakil Dekan I		Ketua LINK-UP USU	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL06	Melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan dan mampu mengelola pembela secara mandiri sepanjang haya				
	CPL08	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah				
	CPL09	Mampu mengelola dan menerapkan aspek penyediaan dan teknologi pakan yang efisien				
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinas teori dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					Bobot CPMK
	CPMK0613: Mampu mengevaluasi padang penggembalan di lingkungan masyarakat secara mandiri berdasarkan teknik dan metode dalam tatalaksana padang penggembalaan					13%
	CPMK0812: Mampu menerapkan teknik tatalaksana padang penggembalaan terhadap pemanfaatan wilayah di sekitar perkebunan					32%
	CPMK0906: Mampu menerapkan metode dan teknologi dalam tatalaksana padang penggembalaan untuk peningkatan penyediaan pakan ternak					25%
	CPMK1118: Mampu menerapkan teknik-teknik terbaik dalam kegiatan tatalaksana padang penggembalaan					30%

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																																				
Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi tatalaksana padang penggembalaan																																			
Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menganalisis kondisi padang penggembalaan																																			
Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menerapkan manajemen padang penggembalaan																																			
Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengukur produksi, komposisi botani, kapasitas tampung padang penggembalaan alam																																			
Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami isu dan tantangan dalam pelaksanaan tatalaksana padang penggembalaan																																			
Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menyusun rencana pengelolaan Padang Penggembalaan																																			
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPM K2</th> <th>Sub-CPM K3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPM K5</th> <th>Sub-CPM K6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK0613</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK0812</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK0906</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK1118</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPMK4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	CPMK0613	√	√	√				CPMK0812				√	√		CPMK0906					√	√	CPMK1118						√
	Sub-CPMK1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPMK4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6																														
CPMK0613	√	√	√																																	
CPMK0812				√	√																															
CPMK0906					√	√																														
CPMK1118						√																														
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa agar mampu																																			
Bahan Kajian:	BK04 Ilmu Nutrisi dan Pakan Ternak																																			
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar tatalaksana padang penggembalaan 2. Klasifikasi padang penggembalaan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi padang penggembalaan 4. Manajemen padang penggembalaan 5. Produksi, komposisi botani, kapasitas tampung padang penggembalaan alam 6. Isu dan tantangan dalam pelaksanaan tatalaksana padang penggembalaan 7. Perencanaan pengelolaan Padang Penggembalaan 																																			
Pustaka	Utama:																																			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggorodi, R. 1994. Ilmu Makanan Ternak Umum. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta. 2. Departemen Pertanian. 2009. Pedoman Teknis Perluasan Areal Padang Penggembalaan TA. 2009. 3. Foth, F.D. 1984. Dasar-dasar Ilmu Tanah, edisi ke-7, Gajah Mada University Press. Yogyakarta. 4. Hadi, S.P. 2000. Manusia dan Lingkungan. Badan Penerbit Universitas diponegoro. Semarang. 5. Halls, L.K., R.H. Hughs, R.L. Runmel and B.L. Southwel. 1964. Forage and Cattle Management in Longleaf Slaash Pine Forest. Farmer's Bulletin, 2199, USA, Washington. 6. Hartadi, H.S., Reksohadiprodo dan A.D. Tillman. 1990. Tabel Komposisi Pakan untuk Indonesia. Gajah Mada University Press. Yogyakarta 7. Humphreys, L.R. 1994. Tropical Forages: Their Role in Sustainable Agriculture. Longman Scientific & Technical. 8. Jayadi, S. 1991. Tanaman Makanan Ternak Tropika. Fakultas Peternakan IPB. Bogor. 						
	Pendukung:						
	1.						
Dosen Pengampu							
Matakuliah Bersyarat							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi tatalaksana padang penggembalaan	Ketepatan dalam menjelaskan, - Pengertian padang penggembalaan - Tujuan dan fungsi tatalaksana padang penggembalaan	Kriteria: - Teknik: <i>Non test</i>	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion	Pokok Bahasan: - Pengantar tatalaksana padang penggembalaan	0%

		<ul style="list-style-type: none"> - Fungsi padang penggembalaan dalam sistem produksi ternak - Komponen padang penggembalaan 		<p>(RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book 		
2-3	<p>Sub-CPMK2:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menganalisis kondisi padang penggembalaan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikasi padang penggembalaan - Faktor-faktor yang mempengaruhi padang penggembalaan - Indikator kualitas padang penggembalaan - Nilai nutrisi rumput alam sebagai pakan ternak 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik: Non test 	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lecture b. Discussion <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikasi padang penggembalaan - Faktor-faktor yang mempengaruhi padang penggembalaan - Pengelolaan padang penggembalaan - Metode evaluasi padang penggembalaan - Indikator kualitas padang 	<p>Su CPMK aka di-as saat U deng bob penila UTS (C (CPM 13</p>

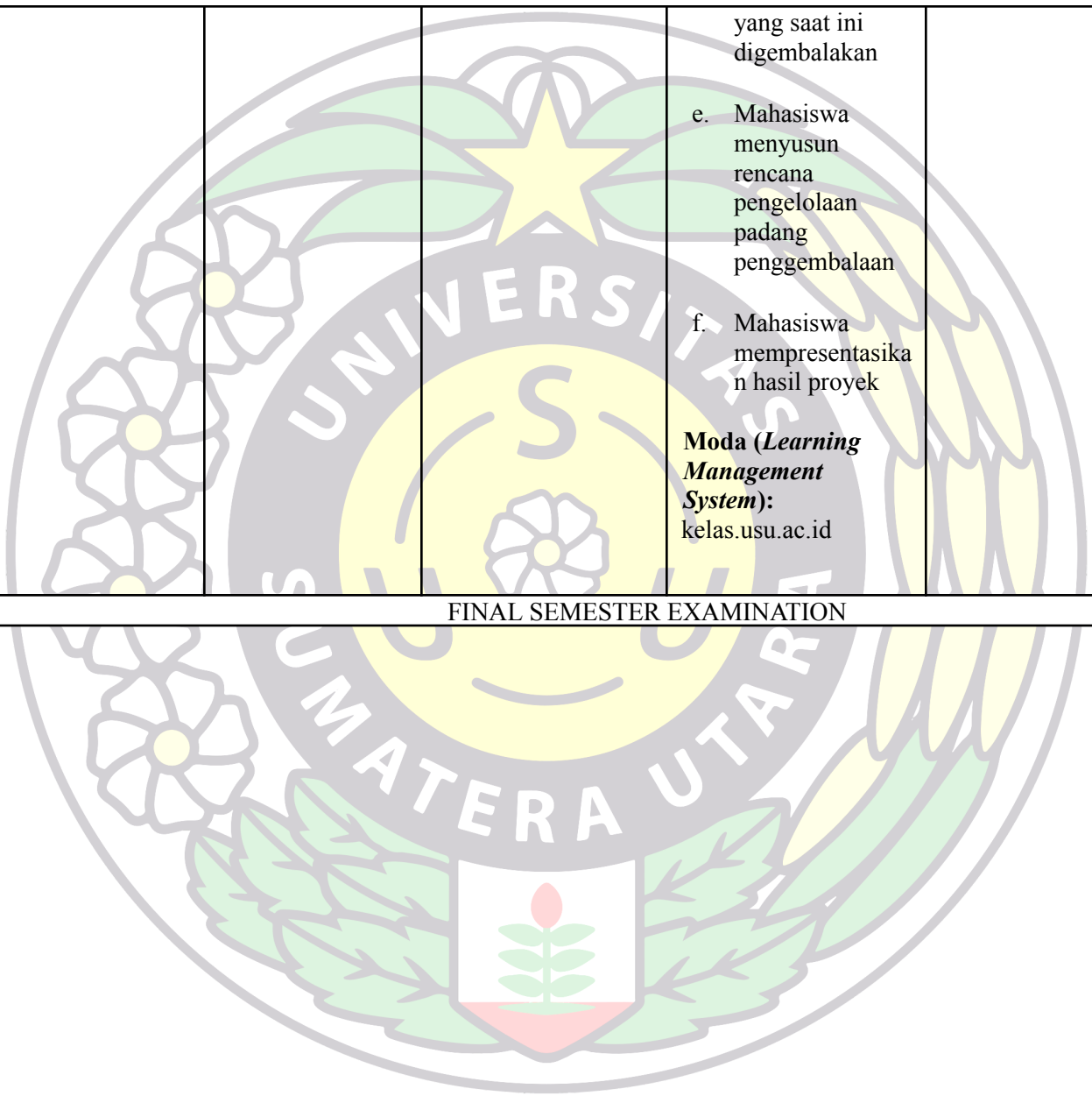
						<p>pengembalaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik pengamatan lapangan 	
4-5	<p>Sub-CPMK 3:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menerapkan manajemen padang penggembalaan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistem penggembalaan - Teknik penanaman tanaman pakan - Pemeliharaan dan perawatan padang penggembalaan - Rotasi padang penggembalaan - Rencana pemanfaatan padang penggembalaan - Metode evaluasi padang penggembalaan 	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian</p> <p>Teknik: <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p> <p>Quiz 1: <i>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait manajemen padang penggembalaan</i></p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Online/ offline learning Class discussion Membuat catatan tentang materi pembelajaran <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> Slides/ ppt Zoom meeting/ LCD Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistem penggembalaan - Teknik penanaman tanaman pakan - Pemeliharaan dan perawatan padang penggembalaan - Rotasi padang penggembalaan - Rencana pemanfaatan padang penggembalaan - Metode evaluasi padang penggembalaan 	<p>Quiz (5% (CCPN 613</p>

6-7	<p>Sub-CPMK 4:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengukur produksi, komposisi botani, kapasitas tampung padang penggembalaan alam</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengukur produksi bahan segar - mengukur produksi berupa bahan kering - memahami komposisi botani - menghitung kapasitas tampung padang penggembalaan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik: Non test 	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. <i>Recording attendance</i> d. <i>Completing quiz</i> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Lecture d. Discussion <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Online/ offline learning f. Class discussion g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran h. Presentasi <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Slides/ ppt e. Zoom meeting/ LCD f. Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produksi padang penggembalaan alam - Komposisi Botani Padang Penggembalaan Alam - Kapasitas tampung (Carrying Capacity) Padang Penggembalaan 	
8 MID SEMESTER EXAMINATION							
9-10	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami isu dan tantangan dalam pelaksanaan tatalaksana padang penggembalaan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Degradasi Lahan Penggembalaan - Kualitas dan Ketersediaan Hijauan - Kapasitas Tampung 	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian</p> <p>Teknik: <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i> 	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lecture b. Discussion <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Online/ offline learning b. Class discussion 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Degradasi Lahan Penggembalaan - Kualitas dan Ketersediaan Hijauan - Kapasitas Tampung 	

		<p>yang Tidak Seimbang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invasi Gulma dan Penurunan Komposisi Botani - Tekanan Sosial dan Kepemilikan Lahan - Adaptasi terhadap Perubahan Iklim - Pengelolaan Ekosistem Padang Pengembalaan 		<p>Quiz 2 : Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait isu dan tantangan dalam pelaksanaan tatalaksana padang penggembalaan</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD Text book</p>	<p>yang Tidak Seimbang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invasi Gulma dan Penurunan Komposisi Botani - Tekanan Sosial dan Kepemilikan Lahan - Adaptasi terhadap Perubahan Iklim - Pengelolaan Ekosistem Padang Pengembalaan 	(CPM 06,CP 081
11-15	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menyusun rencana pengelolaan Padang Pengembalaan</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi kondisi padang penggembalaan di suatu lokasi - Menyusun rencana pengelolaan berdasarkan hasil evaluasi untuk meningkatkan produktivitas 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Teknik: Proyek</p>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: Self-Paced Learning</p> <p>PJBL :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dibagi atas beberapa kelompok b. Mahasiswa mengunjungi lokasi padang 	<p>TM (5 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lecture b. Discussion <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi 	<p>Pokok Bahasan:</p>	<p>PJB (50% Su CPMK aka di-asa saat U deng bob penila UA (10% (CPM 12 CPMK 6,</p>

		<p>dan keberlanjutan padang penggembalaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan teknik pengelolaan yang telah dipelajari dalam mata kuliah untuk memaksimalkan produksi hijauan dan kapasitas tampung padang penggembalaan. - Mengidentifikasi masalah yang ada di padang penggembalaan dan menawarkan solusi praktis berdasarkan teori yang telah dipelajari. 	<p>penggembalaan, mengukur luas area penggembalaan, komposisi botani, dan produksi hijauan di lokasi tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Melakukan observasi terhadap kondisi tanah, tipe vegetasi, kapasitas tampung, serta faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi produktivitas. d. Mahasiswa menganalisis kapasitas tampung, Menilai kualitas pakan berdasarkan komposisi botani, Membandingkan kapasitas tampung yang dihitung dengan jumlah ternak 	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book 		CPM 8)
--	--	--	---	---	--	-----------

				<p>yang saat ini digembalakan</p> <p>e. Mahasiswa menyusun rencana pengelolaan padang penggembalaan</p> <p>f. Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek</p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>		
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION					209



Kode CPMK dan Persentase	CPMK0613 = 13 %		CPMK0812 = 32%				CPMK0906 =25%		CPMK1118 =30%	
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub- CPMK5		Sub-CPMK6	Sub- CPMK5	Sub- CPMK6	Sub-CPMK6	
Bentuk Evaluasi	UTS	Kuis 1	UTS	Kuis 2	UAS	PJBL	UAS30%	PJBL	PJBL	UAS
Persentase	8%	5%	12%	5%	5%	10%	5%	20%	20%	10%
Total	13%		32%				25%		30%	
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-8	Minggu ke-5	Minggu ke-8	Minggu ke-10	Minggu ke-16	Minggu ke-11	Minggu ke-16	Minggu ke-12&13	Minggu ke-14&15	Minggu ke-16



RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi Perkuliahan	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
5	Sub-CPMK2	Kuis 1	Mahasiswa mengerjakan kuis-1 pada sesi sinkron	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	20 Menit	kondisi padang pengemba laan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron 	Skor kuis 1
8	Sub-CPMK2, 4	UTS	Mahasiswa mengerjakan UTS pada sesi sinkron	Dikerjakan secara mandiri	100 Menit	manajemen padang pengemba laan	Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda/essay secara serentak	Nilai UTS
10	Sub-CPMK5	Kuis 2	Mahasiswa mengerjakan kuis-2 pada sesi sinkron	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	20 Menit	tatalaksana padang pengemba laan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	Skor kuis 1

11-15	Sub-CPMK5, 6	Proyek	Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyusun proposal penelitian	Dikerjakan secara kelompok di sesi asinkronus	1 minggu	rencana pengelolaan Padang Penggembalaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. -Persentasi laporan -Diskusi 	Proposal Penelitian PPT
16	Sub-CPMK5, 6	UAS	Mahasiswa mengerjakan UAS pada sesi sinkron	Dikerjakan secara mandiri	100 Menit	rencana pengelolaan Padang Penggembalaan	Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda/essay secara serentak	Nilai UAS

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 3,5	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [2 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Proyek	Sub-CPMK 5,6	Umpan balik hasil proyek [5 kali]	Rubrik penilaian laporan [5 kali]	Laporan diunggah ke LMS USU	50%
UTS	Sub-CPMK 2,4	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 5,6	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
Total					100%

Penjelasan:

- a) Kuis 10 %
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Project Based Learning 50%
Selama semester akan ada project based learning, mahasiswa menganalisis dan membuat perencanaan pengelolaan padang penggembalaan yang dilakukan secara berkelompok. Project based learning pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 5 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam analisis, evaluasi, perencanaan, penulisan laporan dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

c) UTS 20%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

d) UAS 20%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembat (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

***Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)

Skor kuis 1 : $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$ (skor maksimal adalah 100)

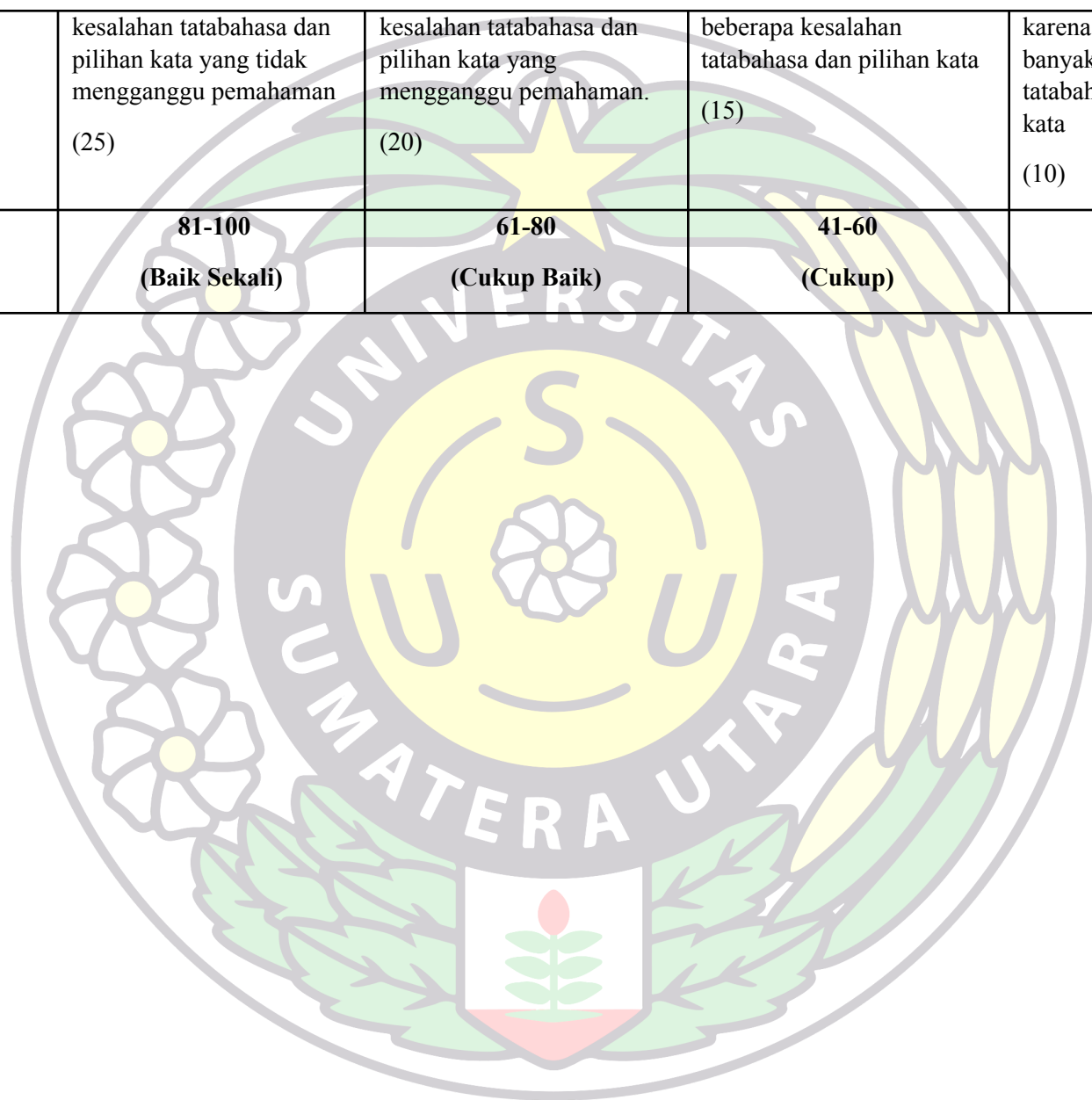
Skor kuis 2 : $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$ (skor maksimal adalah 100)

Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna $200 \times 10\%$ [persentase kuis] = 20

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar

	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)



Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<p>Persiapan Kelompok</p>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<p>Organisasi Presentasi</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

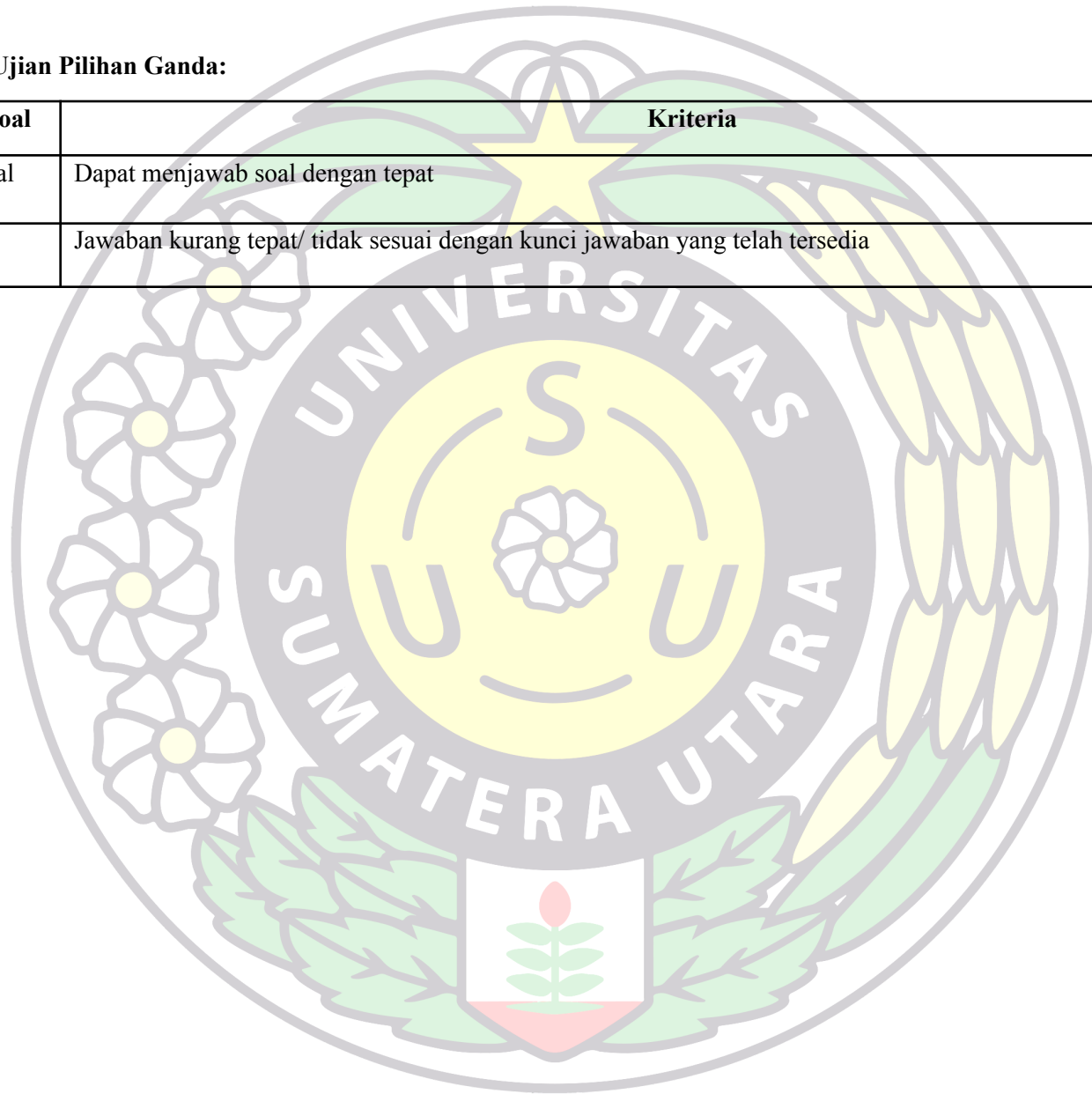
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--



Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan berbagai fenomena • Analisis Situasi • Rumusan Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat sangat jelas • Analisis situasi sangat tajam • Rumusan masalah sangat tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat jelas • Analisis situasi tajam • Rumusan masalah tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat kurang jelas • Analisis situasi kurang tajam • Rumusan masalah kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat tidak jelas • Analisis situasi tidak tajam • Rumusan masalah tidak tepat 	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: < 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



